**Numération**

1. La frise numérique

Prenez les cartes 1 à 10 cœur et carreaux d’un jeu de cartes.

Placez les cartes cœur allant de 1 à10 devant l’enfant en nommant à chaque fois la carte que vous posez (vous ne dites que le chiffre)

Demandez à l’enfant de placer en dessous l’autre jeu de cartes en commençant par 1 jusqu’ à 10. Il doit mettre les chiffres dans l’ordre et dire le chiffre qu’il pose.

Cet exercice est à refaire plusieurs fois sur plusieurs jours. Au bout d’un moment, donnez lui seulement les cartes allant de 1 à 5 et demandez lui de les remettre dans l’ordre en vous les nommant. Une fois qu’il ne se trompera plus, vous pourrez rajouter 2 autres chiffres puis 2 autres et ainsi aller jusqu’à lui donner tous les chiffres. Cette fois encore, vous devrez répéter plusieurs fois cet exercice pour que cela devienne automatique.

1. La quantité 6.
* Montrez lui 6 avec vos doigts et demandez lui combien de doigts levés vous avez
* Demandez lui de vous donner 6 crayons, 6 feutres, 6 voitures, 6 cubes …..
* Préparez des petits tas de 6 objets à différents endroits sur la table ou sur le sol et demandez lui de vous dire combien chaque tas possède d’objets. Lorsqu’il a compté un tas, écrivez le chiffre 6 sur un bout de papier et mettez le devant le tas.
* Sur une feuille écrivez le chiffre 6 puis faites la correspondance en dessinant la constellation du dé, une main avec 6 doigts levés.
* Montrer lui que le chiffre 6 vient après le chiffre 5 dans la comptine ou la frise numérique.
* Donnez lui un papier sur lequel figure le chiffre 6 et demandez lui de vous donner la même quantité en objet (par exemple des kaplas) Vous pouvez retravailler les autres chiffres de 1 à 5

Ensuite faites le même exercice mais avec un papier sur lequel figure les doigts levés, un papier avec 6 points dessinés, un papier avec la constellation du dé.

* Demandez lui de sauter 6 fois le plus haut possible, de faire 6 grands pas…

N’hésitez pas à inventer toutes sortes de jeux qui lui feront manipuler la quantité 6 et revoir les quantités de 1 à 5.

Bien sûr, ces exercices ne sont pas à enchaîner mais à répartir sur plusieurs moments de la journée et sur plusieurs jours voire semaine.

**Les grandeurs** (vendredi)

Donnez à votre enfant 5 objets de différentes longueurs, demandez lui de séparer les grands des petits en faisant deux tas. Ensuite, demander à votre enfant de les ranger du plus petit au plus grand.